

**Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки
Тернопільської обласної військової адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка**

Кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СУЧАСНІ ЗАРУБІЖНІ ПЕДАГОГІЧНІ КОНЦЕПЦІЇ**
рівень вищої освіти – *другий (магістерський)*
галузь знань – *01 Освіта / Педагогіка*

Кременець – 2023

Силабус навчальної дисципліни «Сучасні зарубіжні педагогічні концепції» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, 2023. 9 с.

Розробник: Вікторія Павелко, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти.

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Назва навчальної дисципліни	Сучасні зарубіжні педагогічні концепції
Кількість кредитів	4
Прізвище, ім'я, по батькові викладача	Павелко Вікторія Вікторівна
Науковий ступінь	Кандидат педагогічних наук
Вчене звання	Доцент
Посада викладача	Доцент
Електронна адреса кафедри	kogpa.doshk@ukr.net
Контактний телефон викладача	0975705275
Профайл викладача	https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/struktura-akademii/fakultet-sotsialno-pedahohichnoi-osvity-ta-mystetstv/kafedra-teorii-i-metodyky-doshkilnoi-ta-pochatkovo-osvity/52-struktura/struktura-akademii-vykladachi/164-pavelko-viktoriia-viktorivna
E-mail викладача	vpavelko@ukr.net
Профайл дисципліни	
Розклад	Очні консультації,

консультацій	онлайн
Час проведення	Середа, 14.00 – 17.00
Місце проведення	Ауд. 32

ПРЕРЕКВІЗИТИ	Педагогіка, сучасні технології освіти
ПОСТРЕКВІЗИТИ	Технології викладання психолого-педагогічних дисциплін в закладах вищої освіти, професійна діяльність психолога у закладах освіти

ПРИЗНАЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТА ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	формування професійної компетентності майбутніх педагогів
ЗАВДАННЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формувати знання здобувачів про різноманітні сучасні зарубіжні концепції освіти. 2. Розвивати вміння визначати концептуальні основи освіти із урахуванням соціально-педагогічних умов та педагогічно доцільного використання ресурсів. 3. Розвивати здатність до педагогічних інновацій за умов толерантного ставлення до думок і позицій інших. 4. Розвивати здатність до автономності та відповідальності, зокрема й її усвідомлення за вияв громадянської позиції у процесі реалізації традиційної й розробки інноваційної моделей освіти; 5. Розвивати здатність до відповідальності за якість і результативність освітньо-розвивального й освітньо-інклюзивного процесів у закладі освіти.

По завершенню вивчення дисципліни студенти мають оволодіти такими компетентностями:

Інтегральна.Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі освіти

або в процесі навчання фахівців і в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-5. Здатність працювати в команді.

КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

КЗ-7. Навички міжособистісного спілкування та взаємодії.

Фахові компетентності спеціальності

КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності педагогів, батьків, громадськості.

КС-7. Здатність до організації співпраці закладу освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.

КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

КС-10. Здатність визначати актуальні напрями і завдання психологічної профілактики з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до визначених завдань, особливостей розвитку та вікових особливостей цільових аудиторій.

КС-11. Здатність обирати та практично застосовувати інструменти (методи, методики, процедури), види, форми та змістове наповнення психологічної просвіти відповідно до визначених напрямів та завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.

КС-14. Здатність надавати психолого-педагогічну допомогу педагогічним працівникам в організації освітнього процесу та створенні, підтримці та розвитку психологічного безпечного освітнього середовища, брати участь в діяльності закладу освіти із забезпечення освітньої діяльності та освітнього процесу, передбаченої законодавством та установчими документами.

КС-15. Здатність до самоорганізації, планування та підготовки до здійснення трудових функцій психологом.

Програмні результати навчання

ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти в Україні.

ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.

ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності

педагога закладу освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Використання педагогічних концепцій минулого в умовах сьогодення. Впровадження в сучасній зарубіжній освіті концептуальних ідей педагогів минулого (М. Монтесорі, Р. Штейнер тощо).

Змістовий модуль 2. Сучасні концепції освіти. Різноманітність концептуальних ідей сучасної освіти у країнах Європи, Америки, країнах Сходу. Порівняльний аналіз.

Змістовий модуль 3. Сучасні концепції професійної підготовки педагогів закладів освіти. Різноманітність концептуальних ідей сучасної професійної підготовки педагогів у країнах Європи, Америки, країнах Сходу. Порівняльний аналіз.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Лекція, пояснення, метод проблемного викладу знань, репродуктивна бесіда, бесіда із застосуванням прийому аналогії, евристично-дедуктивна та евристично-індуктивна бесіди, самостійно-пошуковий, моделювання освітнього процесу або його фрагментів тощо.

МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточне оцінювання, самостійні роботи, контрольні роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ), залік.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

А «5» («відмінно») (90–100) – здобувач/здобувачка виявляє міцні, глибокі і системні знання навчально-програмованого матеріалу; відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; демонструє вміння самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів доказів власної думки, вирішує складні проблемні завдання; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань; творчо застосовує професійні вміння і навички, досягнення педагогічної науки; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє культурою викладу інформації, мова студента/студентки грамотна.

В «4» («добре») (82–89) – здобувач/здобувачка виявляє міцні, повні, ґрунтовні знання навчально-програмованого матеріалу; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати і систематизувати інформацію, встановлювати зв'язок з обраною професією та робити висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях; відповідь студента/студентки в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

С «4» («добре») (75–81) – здобувач/здобувачка має добрі знання з дисципліни, з частковими помилками; достатньо впевнено, в загальному вірно орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; впевнено, лише з кількома суттєвими помилками застосовує знання в практичних ситуаціях; демонструє добрі навички з методики і практики виховання дітей, зокрема художньо-естетичного; виявляє частково творчі уміння застосування знань, навичок в навчально-дослідній і практичній діяльності.

Д «3» («задовільно») (67–74) – має непогані знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному достатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання в практичних ситуаціях; демонструє непогані навички з методики і практики художньо-естетичного виховання дітей; виявляє творчі уміння застосування знань, навичок в навчально-дослідній і практичній діяльності зі значною кількістю недоліків.

Е «3» («незадовільно») (60–66) – здобувач/здобувачка фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коректування запитань; недостатньо володіє розумовими операціями; відсутні уміння й навички у роботі з джерелами інформації; не вміє логічно мислити і викласти свою думку.

FX «2» («незадовільно») (35–59) (з можливістю повторного складання/Г «2» («незадовільно») (1–34) (з обов'язковим повторним курсом) – здобувач/здобувачка не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано/або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування знань в практичних ситуаціях; демонструє не стійкі навички з теорії та технології розвитку дитячої художньої творчості/або їх повну відсутність; не виявляє творчі уміння застосування знань, навичок в навчально-дослідній, практичній та художній діяльності.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Гончаренко А. Дошкільна освіта Німеччини та України у зіставленні. Дошкільне виховання. 2018. № 11. С. 13–15.
2. Дичківська І. М. Педагогіка М. Монтессорі: виклики сучасності: монографія. Рівне : Волинські обереги, 2016. 384 с.
3. Зайченко І.В., Теслюк В.М., Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручн. Київ: Видавництво Ліра-К, 2017. 484 с.
4. Інноваційний розвиток освіти в Україні й зарубіжжі в умовах євроінтеграційних та глобалізаційних процесів : огляд. вид. / авт.- упоряд.: Селецький А. В., Кравченко С. М., Агалець І. О. та ін. ; наук. ред. А. В. Селецький. Київ : ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського, 2019. 155 с.
5. Канарова Н., Нікіренкова А. Сучасні системи дошкільної освіт в Україні та за кордоном. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 2022. №82. С. 51-56.
6. Козак Л. Сучасна дошкільна освіта: європейський досвід розвитку Освітологічний дис- курс. 2017. № 3-4. С. 235-251.
7. Крутій К.Л. Моніторинг як сучасний засіб управ- ління якістю освіти в дошкільному навчаль- ному закладі : монографія. Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2006. 172 с.
8. Левченко Т. І. Розвиток освіти та особистості в різних педагогічних системах: [Монографія] / Т. І. Левченко. – Вінниця: Нова книга, 2002. – 512 с.
9. Цін Хе, Коротаєва Є., Білоусова С. Дошкільне навчання в Китаї: етапи становлення і роз- витку. Педагогічна освіта в Росії. 2018. № 4. С. 55–66.
10. Чернюк С.Зарубіжні і вітчизняні концепції виховання особистості: теоретичний аналіз. *Педагогік.. а*.2017. Вип. 2 С.25-31.

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
2. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1324-18>
3. Закон України «Про вищу освіту»: № 1556-VII від 1 лип. 2014 р. URL:<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Про окремі питання діяльності закладів освіти у 2023-2024 н. р. (нормативно-прова база)

<https://mon.gov.ua/npa/pro-okremi-pitannya-diyalnosti-zakladiv-doshkilnoyi-osviti-u-20232024-navchalnomu-roci>

5. Сайт Міністерства освіти і науки України <https://mon.gov.ua/>

ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Вивчення навчальної дисципліни передбачає як індивідуальну, самостійну роботу, так і в групах, колективі. Аудиторні заняття проходять у комфортному психо-емоційному середовищі, де є місце дискурсу і творчим проявам здобувачів.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані в повному обсязі, у встановлений викладачем термін. У випадку відсутності з поважної причини здобувач/здобувачка обов'язково презентує виконані завдання як результат самостійної підготовки та консультації викладача.

Робота над індивідуальними науково-дослідними завданнями здійснюється з дотриманням академічної доброчесності, вимог до оформлення відповідного виду роботи й у термін, визначений викладачем. Завершується вивчення навчальної дисципліни виставленням залікової оцінки.